

(1)Однажды Володя и его старший брат Саша шли лесом по чуть заметному следу какого-то человека. (2)Потоптанная им трава поднялась, вмятины, оставленные его ногами, были давно засыпаны листвой и хвоей. (3)Иногда приходилось угадывать путь только по тем меткам, которые он оставлял мимоходом. (4)Вот повесил незнакомый человек берестяной ковшик над расчищенным родником. (5)Можно чистой воды попить. (6)Вот положил две жердинки через ручей. (7)Можно пройти, не замочив ног. (8)Вот убрал он с пути опасно нависший, поломанный бурей большой дубовый сук.

(9)Саша выбрал путь напрямик, чтобы покорооче пройти к избушке лесника. (10)Дети вместе с родителями собирали грибы и заблудились. (11)С тревогой поглядывая на младшего брата, Саша думал:

— (12)Мы, конечно, выберемся, вот только Володя устанет, потому что маленький.

(13)Но, к его удивлению, приуставший и вспотевший от лесной духоты Володя улыбался.

— (14)Чему ты радуешься? — спросил его Саша. — (15)Отчего тебе так весело?

— (16)А ты ничего не замечаешь? — лукаво прищурившись, сказал Володя. — (17)Перед нами прошёл очень добрый человек, сколько хорошего оставил он на своём пути!

(18)Поражённый, Саша даже остановился: откуда такие мысли у малыша?

(19)Он порывисто обнял Володю, а потом сказал слова, которые младшему брату запомнились навсегда:

— (20)Вот так, Володя, и жизнь надо пройти, оставив след своих добрых дел!

*(По Н. Богданову)*

Определите, какой функционально-смысловой тип речи представлен в предложениях 1–2 текста. Запишите ответ.