

ВПР. Русский язык. 5 класс. Вариант 10. 2020 год.

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

Последний луч.. со..нца показыва..т землю в ином виде. Она тускне..т, когда со..нце покида..т небосклон. Всё ст..новит..ся выпуклым. Краски приобр..тают густоту. Они приobl..жают⁽²⁾ всё дальше и уводят его в бе(з/с)конеч..ность.

Приobl..жение веч..ра поража..т густотой красок и лё..кост..ю воздуха.

Море после бур.. зат..ха..т поёт и задумчиво переobl..рает мелкую гальку. Вода ст..новит..ся тёплой и прозрач..ной. В..черн..е со..нце свет..т ни(з/с)ко⁽¹⁾ и угрюмо. ⁽⁴⁾ Соед..нение бел..й⁽³⁾ пены и солнеч..ного пламени — это самое уд..вительн..е зрелище на з..мле. Такие ч..десные к..ртины (не)вид..т люди, которые (не)умеют ценить кр..соту мира. Зато м..ноты погружения в мир природы вд..хновляют художников п..сателей.

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

- (1) — фонетический анализ;
- (2) — морфемный анализ;
- (3) — морфологический анализ;
- (4) — синтаксический анализ предложения

3. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Банты, красивее, позвонит, каталог.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Солнечные лучи осветили верхушки высоких сосен и елей.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Стёпы в его домашней библиотеке много книг по краеведению
- 2) Стёпа напомнил что давно увлекается историей родного города
- 3) Какой вопрос на олимпиаде тебе особенно понравился Стёпа
- 4) Елена Николаевна подтвердила Стёпа стал победителем олимпиады по истории

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Обратите внимание друзья на эту картину Левитана.
- 2) Нарисуйте на бумаге букет цветов в вазе и яблоки.
- 3) Эту пейзажную зарисовку выполнил юный художник.
- 4) Проникновенные пейзажи Левитана называют пейзажами настроения.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мы нашли в деревне кошку и принесли к ней щенка нашей овчарки.
- 2) Щенок доверчиво прижался к кошке и довольно зачмокал её молоко.
- 3) В северных морях встречаются редкие острова и морские птицы прилетают на них.
- 4) Птицы с криком ссорятся из-за редкой добычи и удобного места на берегу.

(1)Жил на свете маленький велосипед, у которого было два колеса. (2)Одно из них было ведущим, а второе — ведомым. (3)Так как велосипед был неопытным, его колёса стали спорить, кто из них главнее и важнее. (4)Переднее колесо кричало, что оно важнее ведь оно указывает дорогу, а заднее колесо уже за ним катится. (5)А заднее было уверено, что именно оно главное, что у него самая ответственная роль при езде.

(6)Спор привёл к тому, что колёса очень сильно поссорились и обидели друг друга. (7)После этого переднее и заднее колёса решили работать по отдельности, ведь каждое из них было уверено, что именно оно самое важное и нужное. (8)Оба колеса поехали отдельно друг от друга. (9)Но уехали они недалеко. (10)Оба упали, едва тронулись с места.

(11)После этой ссоры колёса поняли, что оба они одинаково важны. (12)Не имеет значения, кто из них ведущий, а кто ведомый. (13)Друг без друга они не смогут ехать. (14)Это значит, что не имеет значения, кто главнее, ведь они дополняют друг друга и оба очень нужны при езде велосипеда.

(15)Так и в жизни: неважно, кто главнее. (16)Уважать нужно всегда и всех, ведь каждый делает своё дело.

(По В. Елагину)

8. Определите и запишите основную мысль текста.
9. Какой факт, по мнению автора текста, послужил тому, что колёса начали спорить? Запишите ответ.
10. Определите, какой функционально-смысловой тип речи представлен в предложениях 14–16 текста. Запишите ответ.
11. В предложениях 3–4 найдите слово со значением «возражать, доказывая что-нибудь». Выпишите это слово.
12. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «большой» и выпишите его.