

ВПР. Русский язык. 5 класс. Вариант 17. 2020 год.

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

Л..сные⁽³⁾ ж..тели по-разному готов..т..ся к зиме. Однажды я заметил ёжика, который д..ржал во рту кл..новые л..сточ..ки. Можно было дог..дат..ся, что он готов..т домик на зиму. Но где?

Вот ёж.. соб..ра..т⁽²⁾ лист..я и сп..шит по д..ро(ж/ш)к.. в углублени.. около неё. Я подош..л пот..нул за лист..я но зв..рёк свернулся в к..мочек и лист..я (не)отдал.

Утром я решил пр..верить, как идут д..ла у мален..кого стр..ителя. У дорог.. я разгл..дел а(к,кк)уратно уложенную куч..ку лист..ев. Я пр..сунул палец под лист..я и нак..лолся на к..люч..ки.⁽⁴⁾ Успел зв..рёк п..строить себе из сухих л..сточ..ков мя..кую спал..ню⁽¹⁾ до х..л..дов.

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

- (1) — фонетический анализ;
- (2) — морфемный анализ;
- (3) — морфологический анализ;
- (4) — синтаксический анализ предложения

3. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Договор, шофер, водопровод, положил.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Матрос шёл по верхней палубе корабля к рубке капитана.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По совету мамы Юра пойдёт в музей художника Васнецова
- 2) Юра сказал что он давно мечтал посетить этот музей
- 3) Друзья спросили Юру Разве музей работает в субботу
- 4) Юра мы пойдем в музей в воскресенье

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пусть мальчики сами позаботятся о щенке.
- 2) Скоро ли друзья уедут отдыхать на дачу?
- 3) Подумайте друзья о судьбе этого щенка!
- 4) Мальчики и бездомный щенок весело играли во дворе.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Осенние листья жухнут и теряют свои яркие краски.
- 2) Листья падали на землю и устилали её разноцветным ковром.
- 3) Утром дождь закончился и уже через час трава высохла.
- 4) В лесу я отыскиваю большую кучу осенних листьев и набиваю ими мешок.

(1)Издавна принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боится даже своей тени. (2)«Труслив, как заяц», — так говорят про всякого, кто не отличается храбростью, вообще о человеке робкой души. (3)Можно сказать, что зайцу не повезло, много о нём ходит всяких небылиц. (4)Ведь заяц вовсе не так уж труслив, как о нём говорят. (5)Пожалуй, ни у кого нет столько врагов, сколько у зайца. (6)Кто только не преследует его: охотники с собаками, лисица и волк, рысь, сова, даже ворона.

(7)Единственное, что может спасти беззащитного зверька, — быстрые ноги. (8)Почувяв опасность, он норовит удрать или спрятаться. (9)Быстрый бег зайца надо считать мастерством, а не трусостью: во время погони он может мчаться по равнине как вихрь, со скоростью до 80 километров в час. (10)В одной из пословиц верно подмечено: «Заяц не трус, а себя бережёт».

(11)В беде заяц пытается защищаться, бывает отчаянно храбрым. (12)Не раз охотники видели его жестокий бой с ястребом-перепелятником или каким-нибудь другим пернатым хищником. (13)Не страшится он вступить порой в смертельную схватку даже с таким грозным противником, как беркут: запрокинувшись на спину, яростно отбивается от него сильными когтистыми задними лапами. (14)Конечно, не всегда такой поединок оканчивается удачно для смельчака.

(По Я. Суханову)

8. Определите и запишите основную мысль текста.
9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что быстрый бег зайца следует считать мастерством? Запишите ответ.
10. Определите, какой функционально-смысловой тип речи представлен в предложениях 2–5 текста. Запишите ответ.
11. В предложениях 9–11 найдите слово со значением «преследование кого-либо с целью поймать его». Выпишите это слово.
12. В предложениях 11–13 найдите антоним к слову «трусливый» и выпишите его.