

**ВПР. Русский язык. 5 класс. Вариант 6. 2022 год.**

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

## Текст 1

У дач..ного<sup>(3)</sup> крыльца р..стёт м..л..денькая б..рѐ(з/с)ка. Ствол у неё белый-белый, очень пр..мой, словно его о(б/п)тачивали на токарн..м станке. Сле(г/х)ка ш..вел..т..ся и колыш..т..ся на в..тру з..лѐные листоч..ки.<sup>(4)</sup>

Стройный ствол б..рѐ(з/с)ки ещё вчера был гла(д/т)кий а сегодня на нём в..сят, как космы, белые ч..шуйки коры.

Б..рѐ(з/с)ка м..няет одежду и м..нять буд..т всё лето. Подр..ста..т<sup>(2)</sup> она и толще станов..т..ся ствол, тес..но ему теперь в стар..м плат..ице. Вот и лопа..т..ся тонкий б..лоснежный п..кров.<sup>(1)</sup> А под ним новое плат..ице, ещё б..лее, лишь м..стами неб..льшие попереч..ные п..лоски — для моды, наверное. И какая б..рѐ(з/с)ка скромница: только ноч..ю, когда никто (не)вид..т, переод..ва..т..ся.

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

- (1) — фонетический анализ;
- (2) — морфемный анализ;
- (3) — морфологический анализ;
- (4) — синтаксический анализ предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

**(Будьте) добры, партер, повторит, углубит.**

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

**Узкий ледяной луч прожектора скользил по речной глади.**

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Соседка кто у вас играет на трубе по утрам
- 2) Соседи попросили трубача чтобы он репетировал позже
- 3) По словам соседки её брат Михаил готовится к музыкальному конкурсу
- 4) Соседка убедительно произнесла Михаил победит на конкурсе

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мальчики любили играть в футбол после уроков.
- 2) Пусть мальчики сыграют в футбол с девочками.
- 3) Давай ты не будешь сегодня гонять мяч после уроков.
- 4) Давайте мальчики сыграем в футбол после уроков.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Вот уже появились душистые кисти на черёмухе и пышные гроздья на сирени.

2) У оврага цветёт земляника и в лесу распускаются ландыши.

3) С раннего утра и до позднего вечера не умолкают птицы.

4) Огромная туча надвигается на деревню и несёт по небу тёмные облака.

(1) Три дня пути вдоль берегов Африки на остров Сокотра всё шло отлично. (2) Попутный ветер надувал паруса, блестела рябь океана, да кое-где вздымались фонтаны китов. (3) Вдруг ветер резко повернул на юг, небо заволокло тучами, волны побелели, а через два часа началась настоящая буря. (4) Паруса давно убрали, и корабль с одними мачтами понесло на юг.

(5) Лишь на четвёртый день ветер стих. (6) Капитан вышел на палубу, поднял глаза и не узнал неба: только маленькая звёздочка в созвездии Большой Медведицы стояла совсем низко. (7) «Несло нас на юг, — стал рассуждать капитан, — та звёздочка спустилась к самому горизонту. Теперь на север идём. Интересно, поднимется ли она?» (8) Приказав разбудить себя перед рассветом, капитан погасил светильник и заснул. (9) Когда его разбудили, он первым делом глянул на север: та звезда, которую мы теперь называем Полярной, стояла всё ещё низко, но она заметно поднялась. (10) И капитан повёл корабль на север до тех пор, пока Полярная звезда не поднялась на привычную для глаз высоту. (11) И тогда он приказал поворачивать на запад и во все глаза смотреть вперёд...

(12) На четвёртый день раздался долгожданный возглас: «Земля!» (13) А ещё час спустя матросы стояли на берегу. (14) Полярная звезда помогла мореходам найти путь в океане!

*(По А. Некрасову)*

8. Определите и запишите основную мысль текста.

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что корабль взял курс на север? Запишите ответ.

10. Определите, какой функционально-смысловой тип речи представлен в предложениях 8–11 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 1–3 найдите слово со значением «сильный ветер большой разрушительной силы». Выпишите это слово.

12. В предложениях 5–7 найдите антоним к слову «высоко» и выпишите его.