

ВПР. Русский язык. 5 класс. Вариант 17. 2018 год.

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

Текст 1

Каких только тра(в/ф) и цв..тов (не)увид..ш.. на п..лян..! Всюду р..стут васильки к..л..кольчики и з..л..тые лютики.⁽⁴⁾

В х..ровод.. з..лёных б..рѣ(з/с) луговина напомина..т нарядный к..вѣр с причудлив..ми узорами. Над цв..тами п..рхают яркие бабоч..ки. Под жужжание шм..лей и пч..л они то присажива..т..ся, то взл..тают⁽²⁾, будто исп..лняя какой-то чудес..ный⁽³⁾ танец.

Но вдруг со..нце скрылось за наб..жавш..й туч..кой. Брызнул мелкий тёплый дождь роща н..полнилась тих..м хрустальн..м звоном. Мгн..вение – и п..ляна опустила. Бабоч..ки спрятались в траве а шм..ли и пч..лки⁽¹⁾, застигнутые д..ждём враспloch, укрылись в р(е/и)зных к..л..кольчиках. Хор..ши зонтики! Под ними даже гр..зовой ливень не страшен!

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

- (1) — фонетический анализ;
- (2) — морфемный анализ;
- (3) — морфологический анализ;
- (4) — синтаксический анализ предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Досуг, красивее, квартал, средство.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Снежная шапка упала с дерева и рассыпалась белой пылью.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Тани фотостудия находится недалеко от дома
- 2) Какие фотографии ты выберешь для выставки Таня
- 3) Таня ответила что хочет заниматься в фотостудии
- 4) Николай Иванович сказал Таня отберѣт несколько фотографий для выставки

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Стѣпа решил заглянуть в сборник математических игр и ребусов.
- 2) Помоги-ка мне разобраться с этим уравнением!
- 3) Для подготовки к олимпиаде мы решали сложные задачи и примеры.
- 4) Сегодня дорогие ребята мы награждаем победителей олимпиады по математике.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Тихо струится по земле ручеёк и колышутся над водой зелёные травинки.
- 2) В этих местах мы слушали соловья и собирали под дубками ландыши.
- 3) Возле самой тропинки пышно цветёт и пахнет мёдом медуница.
- 4) С восходом солнца одуванчики просыпаются и раскрывают свои золотые лепестки.

Текст 2

(1)Дело это давнее, а из памяти не уходит. (2)Было так: штурмом взяли рейхстаг, стихла пальба, и по траншее, вырытой на берегу речки Шпрее, ходили как неприкаянные опалённые боями люди. (3)На лицах усталость, страшная усталость... (4)Четыре года тяжёлого ратного труда: кровь, грохот, сердце в кулак сжато, спишь — не спишь — война!

(5)И вдруг в полной тишине раздались новые звуки. (6)Глядим — откуда ни возьмись сваливается с неба стайка диких уток; подержались в воздухе, покружились и пикируют совсем рядом на воду, под горбатый мостик, что неподалёку от рейхстага: «Кря-кря-кря-а-а!..» (7)Да так залиристо и весело кричат, аж оторопь взяла. (8)Смотрим и глазам не верим: только-только огненный смерч прокатился, а они вон уже как мирно беседуют! (9)И сразу стало легче на сердце: вот оно что, птицы верный знак подают, сразу чувят, что к чему.

(10)Встрепенулись бойцы и будто налились силой, поправляют гимнастёрки, чистят сапоги. (11)Загрубевшие руки уже жаждут обнять матерей, жён, детей: значит, мир! (12)А утки всё заливаются, перелетают, суетятся, словно понимают, что нынче можно прочно устраиваться и строить гнездо. (13)Вот так, помнится, мирные птичьи голоса стали для нас, солдат, вещим звуком — конец войне. (14)И сейчас, как в то далёкое время, вспоминаются крылатые вестники мира — мира на долгие годы.

(По В. Воронину)

8. Определите и запишите основную мысль текста.
9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что опалённые боями солдаты испытывали страшную усталость? Запишите ответ.
10. Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях 5–6 текста. Запишите ответ.
11. В предложениях 10–12 найдите слово со значением «охватить руками, выражая ласку, нежность». Выпишите это слово.
12. В предложениях 8–10 найдите антоним к слову «тяжелее» и выпишите его.